



CI2: COMPETENCIAS INFORMACIONALES PARA ESTUDIOS
DE MASTER Y DOCTORADO UPCT
Curso 2015/2016

El nuevo contexto

Los nuevos planes de estudio de grado, máster y doctorado deberían de incorporar, además de los conocimientos temáticos y específicos, diferentes competencias transversales, entre las que destacan el uso de herramientas informáticas y la habilidad en la búsqueda, el análisis y la gestión de la información, tal y como se desprende de las recomendaciones de los libros blancos de los títulos de grado de la ANECA.

A nivel internacional, la integración de las competencias informacionales en los estudios superiores ya es una realidad y, en países como Estados Unidos y Australia, esta integración se ha establecido en la política nacional de educación. En Europa, en el contexto del proceso de Bolonia, son múltiples los países que incorporan estas competencias en los planes docentes: Francia, Gran Bretaña, Finlandia, etc.

Objetivos

Los principales objetivos específicos de la propuesta de integración de las competencias informacionales en los estudios de máster y doctorado de la Universidad Politécnica de Cartagena son los siguientes:

- Poner de manifiesto la importancia de estas competencias transversales para el futuro profesional de nuestros egresados.
- Contribuir a la mejora del nuevo modelo docente ante el reto del EEES.
- Incrementar el uso y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y de información disponibles en la Universidad por parte de los estudiantes.
- Redefinir la actual oferta formativa del Servicio de Documentación con el fin de ofrecer un mayor apoyo a los miembros de la comunidad universitaria.

La propuesta formativa pretende garantizar que todos los estudiantes alcancen las competencias que se describen más adelante, tratando de adaptar los contenidos a las necesidades concretas de las diferentes disciplinas y evaluando periódicamente los resultados.

¿Qué son las competencias informacionales?

Las competencias informacionales son el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea.

La competencia informacional es común a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje, a todos los niveles de educación. Permite a los aprendices dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, ser más autónomos y asumir un mayor control en su propio aprendizaje.

Association of College & Research Libraries
Information Literacy Competency Standards

Se puede definir la competencia informacional como la adquisición por parte del estudiante de las habilidades siguientes:

- El estudiante busca la información que necesita.
- El estudiante analiza y selecciona la información de manera eficiente.
- El estudiante organiza la información adecuadamente.
- El estudiante utiliza y comunica la información eficazmente de forma ética y legal, con el fin de construir conocimiento.

Propuesta de contenidos para los estudios de máster y doctorado en la UPCT

El objetivo general de la propuesta, es que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento y sean capaz de utilizar las TIC adecuadamente para así poder localizar, evaluar, utilizar y comunicar la información en cualquier ámbito de especialización.

Después de cursar las materias propuestas, el estudiante debería ser capaz de:

- Reconocer el valor de la información.
- Identificar las necesidades de información.
- Conocer los principales tipos de documentos técnicos y científicos.
- Aprender a buscar y consultar las fuentes de información.
- Seleccionar la información
- Organizar, aplicar y comunicar la información seleccionada de forma ética y legal.

Se proponen dos bloques temáticos, uno básico y otro intermedio, ambos con prácticas.

Bloque temático I-básico

Programa de teoría:

- La documentación científica.
- Tipología de fuentes de información: fuentes primarias y secundarias.
- Principales fuentes de información en ciencia y tecnología.
- La búsqueda y recuperación de la información documental.
- Internet como fuente de información científica.
- El movimiento Open Access y los Repositorios.
- Compartir materiales docentes: OCW.
- Los recursos electrónicos. Buscador UPCT.

Duración: 4 horas

Fechas realización:

- Primer cuatrimestre: 23 y 24 de noviembre 2015 (lunes y martes) de 16:00 a 18:00 h.
- Segundo cuatrimestre: 29 de febrero y 1 de marzo 2016 (lunes y martes) de 16:00 a 18:00 h.

Lugar: Servicio CRAI Biblioteca- Sala 2 (Antigones). Aula de Formación.

Programa de prácticas:

- Se realizarán casos prácticos simultáneos a las clases teóricas.
- Se propondrá además, casos prácticos individuales debiendo el alumno realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes de información sobre el tema propuesto.

Duración estimada: 2-4 horas

Bloque temático II-intermedio

Programa de teoría:

- ISI Web of Knowledge. Web of Science. Journal Citation Report
- SCOPUS
- Recomendaciones para evitar la dispersión de la producción científica
- Los gestores de referencias bibliográficas
- Como citar recursos de información. Los derechos de autor.

Duración: 4 horas

Fechas realización:

- Primer cuatrimestre: 25 y 26 de noviembre 2015 (miércoles y jueves) de 16:00 a 18:00 h.
- Segundo cuatrimestre: 2 y 3 de marzo 2016 (miércoles y jueves), de 16:00 a 18:00 h.

Lugar: Servicio CRAI Biblioteca- Sala 2 (Antigones). Aula de Formación.

Programa de prácticas:

- Se realizarán casos prácticos simultáneos a las clases teóricas.
 - Se propondrá además, casos prácticos individuales debiendo el alumno realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes de información sobre el tema propuesto.
- Duración estimada: 2-4 horas

Los profesores interesados en incluir estos conocimientos transversales en los estudios de máster y doctorado pueden ponerse en contacto con el Servicio CRAI Biblioteca en craibiblioteca@upct.es

Referencias

Area, Manuel. *Adquisición de competencias en información. Una materia necesaria en la formación universitaria*. Universidad de la Laguna, mayo 2007.

Association of College & Research Libraries (2000). Information Literacy Competency Standards for Higher Education. ALA. Traducción de Cristóbal Pasadas. Disponible en: <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetencystandards.cfm>.

Bologna Working Group on Qualifications Frameworks. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area from Bologna Working Group on Qualifications Frameworks. Ministry of Science, Technology and Innovation. February 2005. Disponible en: http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf.

Las competencias en información en las nuevas enseñanzas universitarias, VI Jornadas CRAI, Pamplona, 12 y 13 de mayo de 2008. Disponible en: <http://www.craipamplona2008.org>.

Universitat Politècnica de Catalunya. *Proposta d'integració d'habilitats informacionals als estudis de grau i postgrau de la UPC*. Area de Docència i Recerca, Servei de Biblioteques i Documentació, setembre 2007.

Universitat Pompeu Fabra. *Proposta d'integració de competències informacionals i informàtiques als estudis de grau de la UPF*. Area de Recursos d'informació, novembre 2007.